МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЛАЗЕРНЫХ И ПЛАЗМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Одобрено на заседании
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол от 25.08.2025 № 25.8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

для направления подготовки

22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов»

(Направление подготовки)

образовательная программа

Материалы фотоники

Форма обучения: очная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - формирование у студента знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины - формирование лексического запаса как общенаучной лексики, так и специализированной лексики, необходимой для изучения англоязычной литературы по специальности; формирование умений и навыков ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов профессионального характера; формирование умений и навыков диалогической и монологической речи в области межкультурной коммуникации (деловой и профессиональный этикет); формирование навыков письменного перевода как с иностранного языка на русский, так и с русского языка на иностранный (английский) язык статей профессионального характера; формирование умений написания и оформления деловой (писем, заявок) и научной (аннотаций, проектов) корреспонденции; формирование навыков аннотирования и реферирования любых источников профессионального характера, в том числе работа с оригинальной литературой научного характера (изучение статей, монографий, рефератов); формирование навыков устного публичного выступления профессионального характера; формирование способности к непрерывному самообразованию в области иностранного языка в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ДАЛЕЕ – ОП) БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части и относится к гуманитарному модулю.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. История
2. Философия

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ООП студент должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык»:

Коды компетенций	**Результаты освоения ООП Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	З-УК-4 Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. У-УК-4 Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. В-УК-4 Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском

		и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	**Задачи воспитания (код)**	**Воспитательный потенциал дисциплин**
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих: - формирование культуры безопасности при работе с лазерным излучением различного вида; - формирование культуры безопасности при работе с высокомощными экспериментальными и промышленными установками.	Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин и всех видов практик для: - формирования культуры безопасности лазерного излучения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий, подготовки эссе, рефератов, дискуссий, а также в ходе практической работы с лазерным оборудованием; - формирования культуры безопасности при работе на высокомощных экспериментальных и промышленных установках, которые имеют повышенный уровень опасности через выполнение студентами практических и лабораторных работ, в том числе на оборудовании для исследования высокотемпературной плазмы.

Организация интерактивных мероприятий и реализация специализированных заданий с воспитательным и социальным акцентом:

1. Организация научно-практических конференций, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей в области лазерных и плазменных технологий, круглых столов, и прикладной математики.
2. Участие в студенческих олимпиадах и студенческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, студенческих научных обществах и объединениях, а также летних школах.
3. Участие в подготовке публикаций в высокорейтинговых международных журналах.
4. Проведение научного семинара студентов и аспирантов отделения лазерных и плазменных технологий.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид работы	**Форма обучения** (вносятся данные по реализуемым формам)			
	Очная			
	Семестр			
	№ 2	**№ 3**	**№ 4**	**Всего**
	Количество часов на вид работы:			
Контактная работа обучающихся с преподавателем				
Аудиторные занятия (всего)	32	48	48	128
В том числе:				
лекции (лекции в интерактивной форме)				
практические занятия (практические занятия в интерактивной форме)	32	48	48	128
лабораторные занятия				
Промежуточная аттестация				
В том числе:				
экзамен				
зачет с оценкой				
Самостоятельная работа обучающихся				
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	24	60	124
В том числе:				
проработка учебного материала	8	6	6	24
выполнение домашнего задания	8	5	5	20
Работа над индивидуальными статьями	8	8	10	32
Работа над докладами по индивидуальным статьям	12	10	10	40
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра)	4	4	4	16
Всего (часы):	**72**	**72**	**108**	**252**
Всего (зачетные единицы):	**2**	**2**	**3**	**7**

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные учебные занятия			СРО
			Лек	Пр	Лаб	
1.	**Семестр 2**					
1.1.	University Life	14		6		8
1.2.	Engineering Physics	14		6		8
1.3	Theoretical Physics	14		6		8
1.4	History of Theoretical Physics	14		6		8
1.5	Symbols, formulas	16		8		8
Итого		72		32		40
2.	**Семестр 3**					
2.1.	Laser technology	13		9		4
2.2.	How a Laser Works	15		10		5
2.3	Laser Applications	14		9		5
2.4	Laser Safety	15		10		5
2.5	History of chemistry	15		10		5
Итого		72		48		24
3.	**Семестр 4**					
3.1.	Matter in the Universe	18		12		6
3.2.	Nuclear Physics	18		12		6
3.3	Nuclear Reactions	18		12		6
3.4	Nuclear Reactors	18		12		6
Итого		72		48		24
Итого		108		48		60

Прим.: Лек – лекции, Сем/Пр – семинары, практические занятия, Лаб – лабораторные занятия, СРО – самостоятельная работа обучающихся

6.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ)

Практические/семинарские занятия

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	**Семестр 2**	
1.1.	**University Life**	Вводная беседа о содержании программы, структуре курса, требованиях к зачету и экзамену, оформлению контрольной работы. Грамматика. Структура английского предложения. Части речи. Словообразование. Основные словообразующие суффиксы. Имя существительное. Артикли, число, падеж.
1.2.	Engineering Physics	**Тема:** Engineering Physics. Грамматика. Глагол. Основные формы глагола. Глагол “to be” и “to have”. Местоимения: указательные, личные, притяжательные. Обороты There is (are)…
1.3	**Theoretical Physics**	**Тема:** Theoretical Physics Грамматика. Имя существительное: число, падеж, артикль. Таблица времен в действительном залоге. Вопросительная и отрицательная формы глагола в Simple Tenses. **Контрольная работа 1.**
1.4	**History of Theoretical Physics**	**Тема:** History of Theoretical Physics Грамматика. Наречия. Числительные (количественные и порядковые). Времена группы Continuous. Времена группы Perfect.
1.5	**Symbols, formulas**	**Тема:** Symbols, formulas Грамматика. Времена группы Perfect Continuous. **Контрольная работа 2.** Закрепление времен действительного залога. **Зачетное занятие.**
2.	**Семестр 3**	
2.1.	**Laser technology**	**Тема:** Laser technology Грамматика. Времена в действительном залоге (повторение). Правило согласования времен. Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий.
2.2.	**How a Laser Works**	**Тема:** How a Laser Works. Грамматика. Времена глагола в страдательном залоге. Грамматика. Особенности страдательного залога.
2.3	**Laser Applications**	**Тема:** Laser Applications Грамматика. Модальные глаголы в сочетании с перфектным инфинитивом. Грамматика. Виды придаточных предложений. **Контрольная работа 1.**
2.4	**Laser Safety**	**Тема:** Laser Safety Грамматика. Двойные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor. Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты.
2.5	**History of chemistry**	**Контрольная работа 2.** **Тема:** History of chemistry Грамматика. Неопределенные местоимения “some”, “any”, “no” и их производные. **Тема:** Mendeleev contribuiton Многозначные слова “it”, “that”, “one”. **Зачетное занятие.**
3.	**Семестр 4**	

3.1.	**Matter in the Universe**	**Тема:** Matter in the Universe. Грамматика. Времена в страдательном залоге (повторение). Особенности страдательного залога (повторение). **Тема:** Chemical control. Неличные формы глагола. Инфинитив, формы и функции.
3.2.	**Nuclear Physics**	**Контрольная работа 1.** **Тема:** Nuclear Physics. Грамматика. Инфинитивные комплексы. Complex Object, Complex Subject. Грамматика. Инфинитивный оборот с “for”.
3.3	**Nuclear Reactions**	**Тема:** Nuclear Reactions Грамматика. Герундий, его формы и функции. **Тема:** Solutions to environmental threats Герундиальный оборот.
3.4	**Nuclear Reactors**	**Контрольная работа 2.** **Тема:** Nuclear Reactors. Грамматика. Герундиальный оборот. Лексика, требующая герундия. Закрепление неличных форм глагола. **Зачетное занятие.**

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов-бакалавров заключается в том, что они выполняют перевод и реферирование текстов по своей специальности на английском языке. При выполнении самостоятельной работы студенты-бакалавры пользуются литературой, указанной в настоящей программе.

Формы контроля самостоятельной работы:

- проверка чтения и перевода текстов по своей специальности на английском языке;
- подготовка устного сообщения по прочитанному материалу
- проверка усвоения специальной терминологии;

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. Raymond Murphy, English Grammar In Use, Cambridge University Press, Third Edition, 2013 (5 экз., кафедра).
2. Агабекян И.П. Английский для технических вузов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
3. Золотилина, А. С. Английский язык: Техническая физика и лазерные технологии : учебное пособие / А. С. Золотилина. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 70 с. — ISBN 978-5-7782-4482-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216314 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Коваленко И. Ю. Английский язык для физиков и инженеров. — Москва: Юрайт, 2021.
5. Майер Н.Г. Английскии язык для химиков, Горно-Алтайск 2012.
6. Отраслевые англо-русские и русско-английские словари.
7. Сергейчук Г.С. Professional English in Chemistry – КемГУ изд-во, 2014.

б) дополнительная учебная литература:

8. Eisenbach I. English for Materials Science and Engineering: Exercises, Grammar, Case Studies. Vieweg & Teubner Verlag, 2011.
9. Ibbotson M. Cambridge English for Engineering. — Cambridge: CUP, 2012. — 112 p.
10. Ibbotson M. Professional English in Use. Engineering with Answers: Technical English for Professionals. — Cambridge: CUP, 2012. — 144 p.
11. Кутепова М.М Английский язык для химиков Москва 2011.
12. Научно-технические статьи для аудиторного чтения из Scientific American, Journal of Materials Science, Nature, Science, New Scientist и других источников, 2016 – 2019.
13. Смирнова С.Н Учебное пособие Essential Grammar for Technical Students, Обнинск 2012.
14. Степанова Т.А. Английский язык для направления Химия – Москва 2012.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Академик : [Официальный сайт]. — URL: https://dic.academic.ru/.
2. Электронный словарь Мультитран [Официальный сайт]. — URL: www.multitran.com.
3. Britannica : [Официальный сайт]. — URL: http://www.britannica.com .
4. MIT OpenCourseWare : [Официальный сайт]. — URL: https://www.youtube.com/user/MIT.
5. Nature [Официальный сайт]. — URL: www.nature.com.
6. New Scientist [Официальный сайт]. — URL: https://www.newscientist.com.
7. ScienceDirect. Полнотекстовая база данных опубликованных научных исследований : [Официальный сайт]. — URL: http://www.sciencedirect.com/ .
8. Scientific American [Официальный сайт]. — URL: www.sciam.com.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации приведены в приложении «Методические рекомендации».

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешенном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

1. Создание и управление классами
2. Создание курсов
3. Организация записи учащихся на курс
4. Предоставление доступа к учебным материалам для учащихся
5. Публикация заданий для учеников
6. Оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения
7. Организация взаимодействия участников образовательного процесса

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования. Авторизация пользователей в системе осуществляется посредством корпоративных аккаунтов, привязанных к домену oiate.ru.

11.1. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- проведение лекций и практических занятий с использованием слайд-презентаций;
- использование текстового редактора Microsoft Word;
- использование табличного редактора Microsoft Excel;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и ЭИОС.

11.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Pro для образовательных учреждений, договор №1322эа от 27.10.2020.
2. Microsoft Office 2010 Professional Plus для образовательных учреждений, договор №1322эа от 27.10.2020.
3. Kaspersky Endpoint Security для образовательных учреждений, договор №1322эа от 27.10.2020.

11.3. Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе (ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а

также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий:

1. Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ, http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis_64.exe7C21COM=F&I21DBN=BOOK&Z21ID=&P21DBN=BOOK;
2. ЭБС «Издательства Лань», https://e.lanbook.com/;
3. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»,
4. http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», http://urait.ru/;
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;
7. СИС «MedBaseGeotar»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий 3-623
Специализированная мебель:
Стол преподавателя – 1 шт.
Доска меловая –1 шт.
Стол двухместный – 20 шт.
Стул– 41 шт.

Экран – 1 шт.

13. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1.	**Chemistry progress**	Практическое занятие	2	Диспут-обсуждение
2.	**History of chemistry**	Практическое занятие	2	Диспут-обсуждение
3.	**Organic chemistry**	Практическое занятие	2	Диспут-обсуждение
4.	**Science and its future**	Практическое занятие	2	Диспут-обсуждение

13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопрос	Количество ак. ч.	Форма проверки
1.	**Chemistry progress**	Типовые вопросы к зачету	2	устный опрос
2.	**History of chemistry**	Типовые вопросы к зачету	2	устный опрос
3.	**Organic chemistry**	Типовые вопросы к зачету	2	устный опрос

4.	**Science and its future**	Типовые вопросы к зачету	2	устный опрос

14. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний обучающихся на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае обучающийся предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для **лиц с нарушением зрения** допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний обучающихся на практических занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания). При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия обучающийся может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия обучающийся должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно.

Для этого по договоренности с преподавателем обучающийся в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Примечание: Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины обучающимися с ОВЗ могут входить в состав РПД на правах отдельного документа.

Программу составили:

_____Е.А. Аврамова, старший преподаватель кафедры лингвистической подготовки

Рецензенты:

_____И.А. Воробьева, доцент кафедры лингвистической подготовки

_____Ю.Ю. Ушакова, д.н., профессор кафедры лингвистической подготовки